

**EDUCATION AND TRAINING 2010/2020/2030 (EU-BENCHMARKS)**

TABELLE BENCH5:

**Lesekompetenzen der 15-Jährigen:**  
**Schüler:innen mit geringem Leistungsniveau\*, PISA\*\* 2000-2022 (exkl. 2003), in %**  
*Rangreihung nach „PISA 2022“*

Land	PISA 2000	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022
Irland	11,0	12,1	17,2	9,6	10,2	11,8	11,4
Estland	.	13,6	13,3	9,1	10,6	11,1	13,8
Japan	10,1	18,4	13,6	9,8	12,9	16,8	13,8
Dänemark	17,9	16,0	15,2	14,6	15,0	16,0	19,0
Vereinigte Staaten	17,9	.	17,6	16,6	19,0	19,3	20,1
Tschechien	17,5	24,8	23,1	16,9	22,0	20,7	21,3
Finnland	7,0	4,8	8,1	11,3	11,1	13,5	21,4
Italien	18,9	26,4	21,0	19,5	21,0	23,3	21,4
Polen	23,2	16,2	15,0	10,6	14,4	14,7	22,2
Kroatien	.	21,5	22,4	18,7	19,9	21,6	22,7
Lettland	30,1	21,2	17,6	17,0	17,7	22,4	22,8
Portugal	26,3	24,9	17,6	18,8	17,2	20,2	23,1
Schweden	12,6	15,3	17,4	22,7	18,4	18,4	24,3
Spanien	16,3	25,7	19,6	18,3	16,2	.	24,4
Litauen	.	25,7	24,4	21,2	25,1	24,4	24,9
Belgien	19,0	19,4	17,7	16,1	19,5	21,3	25,3
<b>Österreich</b>	<b>19,3</b>	<b>21,5</b>	<b>.</b>	<b>19,5</b>	<b>22,5</b>	<b>23,6</b>	<b>25,3</b>
Deutschland	22,6	20,0	18,5	14,5	16,2	20,7	25,5
Ungarn	22,7	20,6	17,6	19,7	27,5	25,3	25,9
Slowenien	.	16,5	21,2	21,1	15,1	17,9	26,1
Frankreich	15,2	21,7	19,8	18,9	21,5	20,9	26,9
Norwegen	17,5	22,4	15,0	16,2	14,9	19,3	27,5
Türkei	.	32,2	24,5	21,6	40,0	26,1	29,3
Niederlande	.	15,1	14,3	14,0	18,1	24,1	34,6
Slowakei	.	27,8	22,2	28,2	32,1	31,4	35,4
Malta	.	.	36,3	.	35,6	35,9	36,3
Griechenland	24,4	27,7	21,3	22,7	27,3	30,5	37,6
Rumänien	41,3	53,5	40,4	37,3	38,7	40,8	41,7
Bulgarien	40,3	51,1	41,0	39,4	41,5	47,1	52,9
Zypern	.	.	.	32,8	35,6	43,7	60,6
Luxemburg	35,1	22,9	26,0	22,2	25,6	29,3	.
Russland	27,4	35,3	27,4	22,3	16,2	22,1	.
Schweiz	20,4	16,4	16,8	13,7	20,0	23,6	.
Südkorea	5,8	5,8	5,8	7,6	13,7	15,1	.
Vereinigtes Königreich	.	19,0	18,4	16,6	17,9	17,3	.
<b>EU-28</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>19,7</b>	<b>21,7</b>	<b>.</b>
<b>EU-27</b>	<b>.</b>	<b>23,7</b>	<b>19,7</b>	<b>18,0</b>	<b>20,0</b>	<b>22,5</b>	<b>26,2</b>
<b>OECD-Durchschnitt</b>	<b>19,3</b>	<b>20,9</b>	<b>18,5</b>	<b>18,0</b>	<b>20,1</b>	<b>22,7</b>	<b>26,3</b>
<b>EU-Benchmark 2010<sup>(1)</sup></b>				<b>-20,0</b>			
<b>EU-Benchmark 2020<sup>(2)</sup></b>							<b>&lt;15,0</b>
<b>EU-Benchmark 2030<sup>(3)</sup></b>							<b>&lt;15,0</b>

\* Anteil der 15-Jährigen, die nicht die Stufe 2 („Grundfertigkeiten“) auf der PISA-Skala für das Kernschulthema Lesen erreicht haben.

\*\* Die internationale Schulleistungsstudie PISA ist eine dreijährliche internationale Erhebung, die auf die Bewertung der Bildungssysteme durch Prüfung der Fähigkeiten und Kenntnisse der 15-Jährigen abzielt.

. Keine Daten verfügbar / Land hat an der betreffenden PISA-Erhebung nicht teilgenommen

<sup>(1)</sup> Senkung des Anteils der Schüler:innen mit mangelhaften Lesefähigkeiten um mindestens 20 %

<sup>(2+3)</sup> Senkung des Anteils der 15-Jährigen mit schlechten Leistungen in den Grundkompetenzen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften auf unter 15 %

Quelle: Eurostat: Datenbankabfrage Code educ\_outc\_pisa (09-04-2024, letzte Datenaktualisierung: 14-12-2023);  
 OECD: PISA (verschiedene Jg.)

**Impressum**

© ibw-Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, Rainergasse 38, 1050 Wien.  
 Redaktionsteam: Wolfgang Bliem, Sabine Nowak

Mai 2024